

SPIS TREŚCI

WSTĘP	9
U ŹRÓDEŁ WSPÓŁCZESNEJ FILOZOFII WYCHOWANIA, A WIĘC O KONIECZNOŚCI NAWROTU DO ŹRÓDŁOWYCH DOŚWIADCZEŃ-PYTAŃ ANTROPOLOGICZNO-METAFIZYCZNYCH	15
METANOIA KU ŻYCIU W „WYMIARZE GŁĘBI”. UGRUNTOWANIE PEDAGOGIKI JAKO PAIDEIAHODII WOBEC WYZWAŃ WSPÓŁCZESNOŚCI	35
MIĘDZY „LOGOSEM BYCIA” A „BYCIEM LOGOSU”. KU ŹRÓDŁOWEJ PROBLEMATYCE WYCHOWAWCZEJ W WARUNKACH WSPÓŁCZESNOŚCI	49
CZY MOŻNA NAUCZYĆ SIĘ BYĆ? (ZA-)ISTNIENIE JAKO FUNDAMENTALNA SYTUACJA GRANICZNA CZŁOWIEKA I JEJ ODPOWIEDZIALNOŚCIOWE (WIĘCEJ NIŻ PEDAGOGICZNE) IMPLIKACJE	63
„WIĘCEJ” NIŻ PEDAGOGIKA... W KIERUNKU KONWERSYJNEGO UJAŚNIENIA ŹRÓDŁOWEGO CHARAKTERU FILOZOFII WYCHOWANIA	81
DOŚWIADCZENIE SKOŃCZONOŚCI JAKO UNIWERSALNY TOPOS WYDARZANIA SIĘ W CZŁOWIEKU TEGO, CO FILOZOFICZNO-RELIGIJO- -PEDAGOGICZNE	97
NIEFILOZOFICZNA PEDAGOGIKA VS. NIEPEDAGOGICZNA FILOZOFIA? O (NIE TYLKO WSPÓŁCZESNEJ) POTRZEBIE <i>METANOI</i> KU ŹRÓDŁOWEJ FILOZOFII WYCHOWANIA	115
KALONICZNO-ESTETYCZNY WYMIAR FILOZOFII WYCHOWANIA – W DIALOGU Z MACIEJEM WOŹNICZKĄ	143
APORIA CAŁOŚCIOWO-WSZYSTKOŚCIOWEJ NIETOTALNOŚCI FILOZOFII WYCHOWANIA	149
ABY NIE USTAĆ W DRODZE (ZAMIAST ZAKOŃCZENIA)	153
BIBLIOGRAFIA	159
MIEJSCA PIERWOTNEJ PUBLIKACJI TEKSTÓW	183